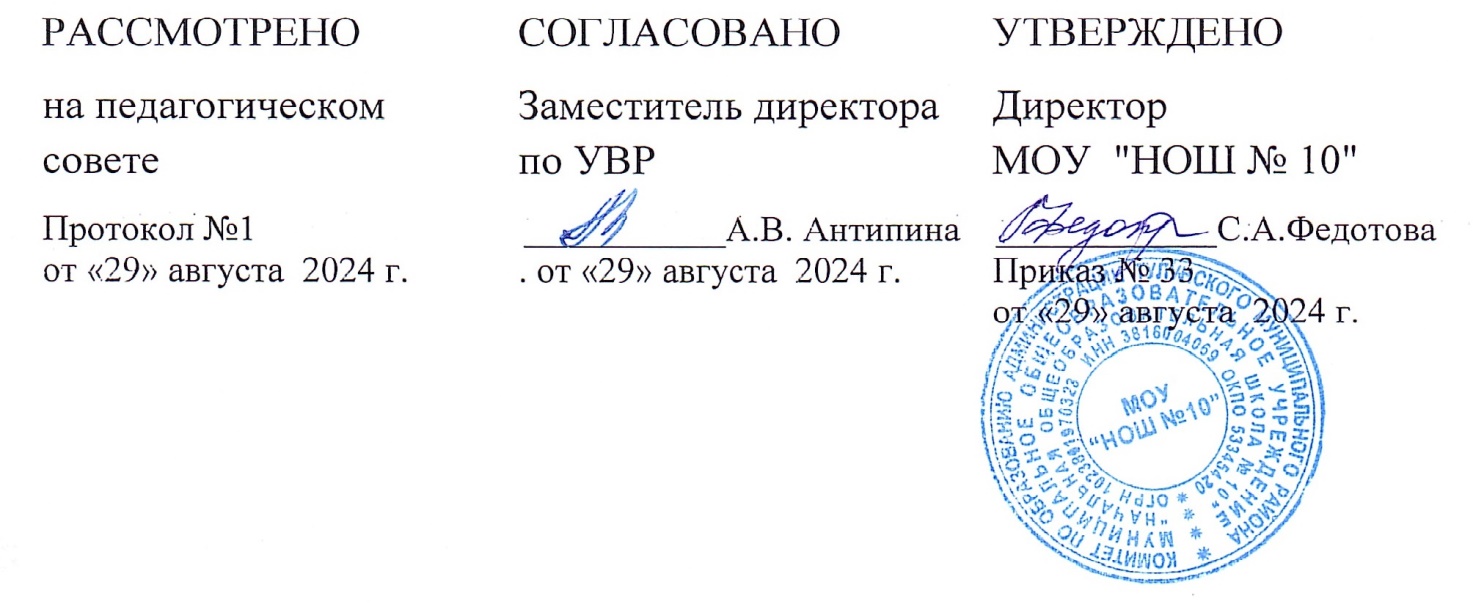
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌Комитет по образованию администрации**

**Тулунского муниципального района‌**​

**МОУ «НОШ №10»**



‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальной направленности**

**«Калейдоскоп знаний»**

для обучающихся 4 класса

Составитель: Таболина Е. В.

**п. Центральные мастерские, ‌** **2024г.‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Калейдоскоп знаний» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются рабочие тетради:

Всероссийская проверочная работа. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык. Окружающий мир: 4 класс: 24 варианта. Типовые задания. ФГОС/ Г.И. Вольфсон, И.Р. Высоцкий; под редакцией И.В. Ященко; Л.Ю. Кузнецов, Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 200 с.

Программа курса «Калейдоскоп знаний» общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете 1 раз в неделю по 40 мин.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп знаний» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Цели и задачи**

**Цель курса:**реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

* формирование общеинтеллектуальных умений;
* углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
* создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие речи и словарного запаса учащихся;
* развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

* формирование положительной мотивации к учению;
* формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп знаний» рассчитан на 34 ч.: 10 ч. – блок «Математика», 10 ч. – блок «Русский язык», 10 ч. – блок «Окружающий мир», 3 ч. – пробные работы, 1 ч.– интегрированного курса отводится на итоговое занятие.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные УУД***

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

***Регулятивные УУД***

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

***Познавательные УУД***

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Коммуникативные УУД***

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

**Учащиеся научатся:**

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

**Учащиеся научатся:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

**Учащиеся научатся:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Содержание курса внеучной деятельности**

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. **Блок «Русский язык» (10ч.)**

**Система языка**

 Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.

Орфография и пунктуация.

 Развитие речи.

2. **Блок «Математика» (10ч.)**

**Числа и величины**

 Арифметические действия.

 Текстовые задачи.

 Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

 Геометрические величины.

 Работа с информацией.

3. **Блок «Окружающий мир» (10ч.)**

**Человек и природа**

 Человек и общество.

 Правила безопасной жизни.

**Пробные работы (3ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного курса | Количество часов |
| 1. | Блок «Русский язык» | 10 |
| 2. | Блок «Математика» | 10 |
| 3. | Блок «Окружающий мир» | 10 |
| 4. | Пробные работы | 3 |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем занятий** | | **Количество часов** | | **Дата** | | |
| По факту | | По плану |
| **Блок «Русский язык» - 10 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. | | 1 | |  | |  |
| 2 | Звонкие и глухие согласные. | | 1 | |  | |  |
| 3 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу. | | 1 | |  | |  |
| 4 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста. | | 1 | |  | |  |
| 5 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста. | | 1 | |  | |  |
| 6 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста. | | 1 | |  | |  |
| 7 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста. | | 1 | |  | |  |
| 8 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста. | | 1 | |  | |  |
| 9 | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи. | | 1 | |  | |  |
| 10 | Упражнение в разборе слов как части речи. | | 1 | |  | |  |
| **Блок «Математика» - 10 ч.** | | | | | | | |
| 11 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | | 1 | |  | |  |
| 12 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. | | 1 | |  | |  |
| 13 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. | | 1 | |  | |  |
| 14 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | 1 | |  | |  |
| 15 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. | | 1 | |  | |  |
| 16 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. | | 1 | |  | |  |
| 17 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | | 1 | |  | |  |
| 18 | Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи. | | 1 | |  | |  |
| 19 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение. | | 1 | |  | |  |
| 20 | Пространственные отношения. Геометрические величины. | | 1 | |  | |  |
| **Блок «Окружающий мир» - 10 ч.** | | | | | | | |
| 21 | Предметы и материалы. | | 1 | |  | |  |
| 22 | Прогноз погоды. Работа с данными. | | 1 | |  | |  |
| 23 | Узнай материк. Работа с картами. Животные материков. | | 1 | |  | |  |
| 24 | Природные зоны России. | | 1 | |  | |  |
| 25 | Внешнее и внутреннее строение тела человека. | | 1 | |  | |  |
| 26 | Объясни знак. | | 1 | |  | |  |
| 27 | Профессии людей | | 1 | |  | |  |
| 28 | Государственные символы, достопримечательности, животные и растения Иркутской области и города Тулун | | 1 | |  | |  |
| 29 | Выскажи своё мнение. Опиши опыт. | | 1 | |  | |  |
| 30 | Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму | | 1 | |  | |  |
| **Пробные работы – 3 ч.** | | | | | | | |
| 31 | Выполнение пробных работ по русскому языку | 1 | |  | |  | |
| 32 | Выполнение пробных работ по математике | 1 | |  | |  | |
| 33 | Выполнение пробных работ по окружающему миру | 1 | |  | |  | |
| **Итоговое занятие – 1 ч.** | | | | | | | |
| 34 | Итоговое занятие. Интеллек-туально – познавательная игра | 1 | |  | |  | |

**Учебно - методическое обеспечение**

1. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО. В 2- х частях – М.: Просвещение, 2020.

2. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2020.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.

4. Всероссийская проверочная работа. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык. Окружающий мир: 4 класс: 24 варианта. Типовые задания. ФГОС/ Г.И. Вольфсон, И.Р. Высоцкий; под редакцией И.В. Ященко; Л.Ю. Кузнецов, Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 200 с.