

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Начальная общеобразовательная школа №10"

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по  
образованию - заведующий  
МКУ «Центр МПФСОУ  
ТМР»  
Т.Ю. Маркатюк  
2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «НОШ №10»  
*С.А. Федотова*  
Приказ от «28» 12 2024г.  
№ 72



РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете  
МОУ «НОШ №10»  
Протокол от  
«26» 12 2024г.  
№ 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа №10»  
(по модели «Школа Минпросвещения России»)  
на 2025-2029 годы

«Школа для всех, школа для каждого»

п. Центральные мастерские, 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	31
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	31
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	38
4. Основные направления развития организации.....	42
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	42
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	43
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	47
6. Механизмы реализации Программы развития.....	48
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	50
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	52

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №10» (МОУ «НОШ №10»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» от 21.06.2021 № Р-126;</li> <li>– ФГОС начального образования;</li> <li>– Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп;</li> <li>– Распоряжение Министерства образования Иркутской области «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» от 20.05.2024 № 55-582-мр;</li> <li>– Приказ «Об утверждении Плана мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» на территории Тулунского района на 2024 год» от 14.03.2024г. №57;</li> <li>– Устав МОУ «НОШ № 10», утверждён приказом комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 28.11.2022г. № 5;</li> <li>– Приказ от «О разработке Программы развития МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10» от 08.10.2024г. № 58.</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Включение МОУ «НОШ №10» в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

<p>Комплексные задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>• реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС начального общего образования;</li> <li>• расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.</li> <li>3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.</li> <li>4. Обновление материально-технической базы.</li> <li>5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.</li> <li>6. Развитие цифровой среды школы.</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МОУ «НОШ №10» от 08.10.2024г. №58 «О разработке программы развития школы»:</p> <p>Федотова С. А., директор МОУ «НОШ № 10»,  Антипина А.В., заместитель директора по УВР,  Моисеева Е.А, Стяжкина С.В., Таболина Е.В. – учителя начальных классов</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>С 2025 по 2029 год – 4 года</p>
<p>Этапы реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап;</li> <li>2. Этап реализации;</li> <li>3. Обобщающий этап.</li> </ol>
<p>I этап подготовительный, срок: с января 2025 года по август 2025 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести необходимые изменения в локальные акты школы;</li> <li>- подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний методического совета школы, педагогического совета; совета родителей.</li> </ul>
<p>II этап, реализация, Срок: с сентября 2025 года по август 2029 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей;</li> <li>- обеспечить реализацию Основной образовательной программы НОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей;</li> <li>- внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p>III этап, обобщающий, Срок: с сентября по декабрь 2029 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №10» Тулунского муниципального района Иркутской области-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МОУ «НОШ №10».</li> </ul>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам Программы развития осуществляет заместитель директора по УВР.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации Программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педагогического совета.</p> <p>Корректировка Программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педагогического совета.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №10». Сокращённое наименование: МОУ «НОШ №10»
ИНН	3816004069
Учредитель:	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района МКУ «Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений»
Дата основания: указать	10 ноября 1958г
Юридический адрес:	665257, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, п. Центральные мастерские, ул. Докучаева, дом 2
телефон, E-mail:	89086643452, Shkola10.07@mail.ru
Сайт ОО	<a href="https://sh10-centralnyemasterskie-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh10-centralnyemasterskie-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Лицензия	Серия 38Л01 № 0000806 от 27.03.2013г., регистрационный № 6147
Аккредитация	Серия 38А01 № 0001015, регистрационный № 3068 от 24.12.2015г
Сведения об обучающихся	На 01.09.2024 года в МОУ «НОШ №10» обучается 44 ученика (4 класса): на уровне начального общего образования: 44 чел. (1,2,3,4 классы). Детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в школе нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый комитетом по образованию администрации Тулунского муниципального района, и его заместитель по учебно-воспитательной работе. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет школы, совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. В МОУ «НОШ №10» реализуются следующие общеобразовательные программы: Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования); Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное. Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МОУ «НОШ №10» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие, игровые, групповые. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

	<p>Материально-технические условия: 4 учебных кабинета; библиотека -1. Все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.</p> <p>В МОУ «НОШ №10» создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, технические средства (компьютеры, принтеры, сканеры, МФУ, проекторы, интерактивная доска), ЦОР.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МОУ «НОШ № 10» работает по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 2-4 классах составляет 40 минут, в 1 классе - 35 минут 1 четверть, 2,3,4 четверти- 40 минут. МОУ «НОШ №10» работает в одну смену, школа работает с 9.00 до 17.00; продолжительность перемен: 1, 4, перемены - 10 минут, 2 перемена – 20 минут, 3 перемена – 25 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 15.</p> <p>Количество педагогических работников: 6 (из них – 1 совместитель)</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 50%.</p> <p>Молодых специалистов в МОУ «НОШ №10» -нет.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 0%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 83%.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 33%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	<p>Школа расположена в центре поселка Центральные мастерские. Посёлок находится в пяти километрах от города Тулуна. Для развития индивидуальных способностей детей работают кружки и секции. МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10» сотрудничает с другими учреждениями: МАУ ДО города Тулуна «Детская художественная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Тулуна, МАУ «Плавательный бассейн «Дельфин», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», МАУ ДО «Кристалл», МКУК «КДЦ Писаревского МО» п. Центральные мастерские, структурное подразделение стадион «Урожай», МКУК «МЦБ им. Г. С. Виноградова» Тулунского муниципального района, секция «Армейский рукопашный бой» на базе МБОУ «СОШ №19» г.Тулуна.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО (за три года)</p>	<p>Учителя и учащиеся МОУ «НОШ №10» активно участвуют в различных конкурсах. На протяжении последних лет учащиеся 4 классов являются победителями на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, принимают активное участие в олимпиадах на всероссийской платформе Учи.ру и занимают призовые места. Принимают участие в конкурсе «Ученик года» (призёр в 2024 году). Помимо интеллектуальных конкурсов дети активно участвуют в областных и всероссийских конкурсах рисунков различной тематики, в конкурсах чтецов: «Живое слово», «Как хорошо на свете без войны», «Нам победа как воздух нужна» и другие. Принимают участие в олимпиадах по пожарной, информационной безопасности. Учителя принимают участие в муниципальных конкурсах: «Самый классный классный», «Лучшая методическая разработка». Занимают призовые места в российских конкурсах по темам безопасности, в диктантах различной тематики.</p>
---	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

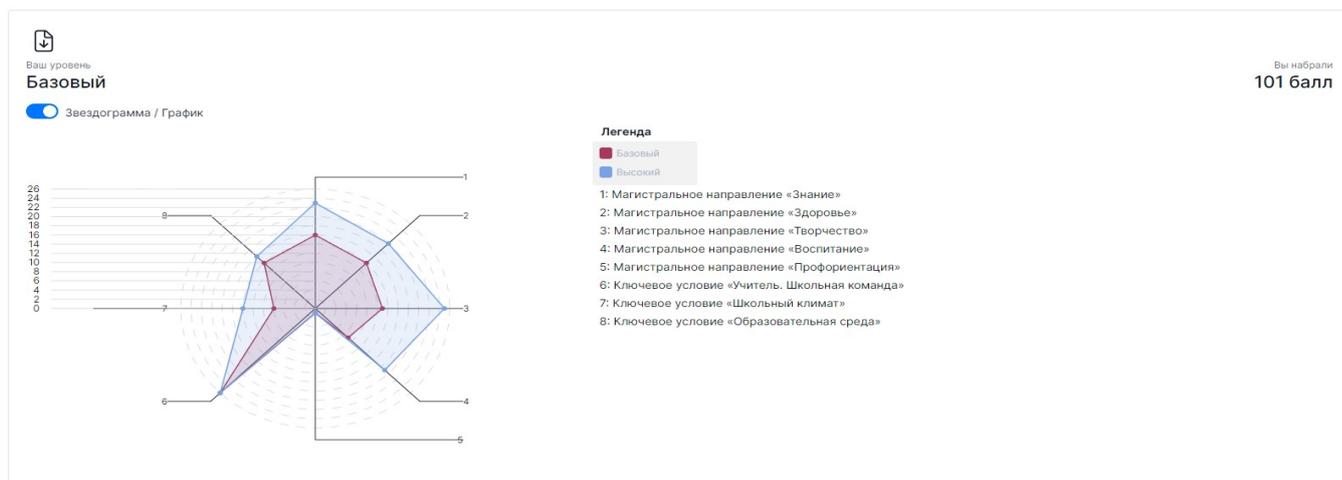
В 2024 году МОУ «НОШ № 10» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55- 969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр», распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.05.2024г. № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа министерства просвещения России», принимая во внимание письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2024г. № 03-826 «О направлении информации», письмо ГАУ ДПО ИРО от 03.06.2024г. № 956 «О проведении процедуры самодиагностики», письмо министерства образования Иркутской области от 04.06.2024г. № 02-55-5902/24 «О проведении самодиагностики», 11.08.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики базовый уровень (101 балл) достижения результатов Проекта. Базовый уровень представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

#### Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

4. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

08.11.2024



Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития МОУ «НОШ№ 10»  
по результатам входной самодиагностики проекта  
«Школа Министерства просвещения России»**

№	Направление, условие/показатель	Сильные стороны Школы. Полученный результата, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ количество баллов	Слабые стороны, риски. Целевое количество баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Базовый уровень, 16 баллов	Средний уровень, не менее 17 баллов
1.1.	<b>Образовательный процесс</b>	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы) – 1 б.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1б.</p> <p>Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 б.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.</p>	<p>Не организовано углубленное изучение отдельных предметов ( 2-4 класс) – 2 б.</p> <p><i>Риски:</i> спад мотивационного и академического потенциала обучающихся; отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-4 классах.</p>
1.2.	<b>Функционирование ВСОКО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования –1 б.</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б.</li> </ul>	<p><i>Риски:</i> большое количество детей, поступающих в школу с низкой учебной мотивацией</p>
1.3.	<b>Обеспечение удовлетворенности образователь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 2 б.</li> <li>• Участие обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1б</li> </ul>

	<b>ных интересов и потребностей обучающихся</b>	<p>регионально этапе ВсОШ – 2 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 б.</li> <li>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 0 б.</li> </ul>	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие возможностей обучающихся получать образование на усложненном уровне;</li> <li>- расширение конкурентной среды.</li> </ul>
1.4.	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 1 б.</li> <li>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 1 б.</li> <li>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации – 1 б.</li> <li>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 3 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б.</li> <li>Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы – +1 б.</li> <li>Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – +2 б.</li> <li>Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - +1 б.</li> <li>Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит кадров</li> <li>- дефицит финансирования</li> <li>- не организованы площадки для транслирования опыта</li> </ul>
2.	<b>«Здоровье»</b>	<b>Средний уровень, 14 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 20 баллов</b>
2.1.	<b>Здоровье берегающая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б</li> <li>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа</li> </ul>	

		<p>жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б.</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация-2 б</li> </ul>	
2.2.	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 0 б.</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК ) – 1 б.</li> <li>• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, от 10% до 19% - 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 1 б.</li> <li>• От 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК – 1б.</li> <li>• Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - 1 б.</li> <li>• Не организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне – 1б.</li> <li>• Не организована сдача норм ГТО (30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК</li> <li>• «ГТО», подтвержденный удостоверением – + 1б.). <i>Риски:</i> - недостаточное финансирование и материально-техническая база</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>«Творчество»</b>	<b>Базовый уровень, 13 баллов</b>	<b>Средний уровень, не менее 17 баллов</b>
3.1.	<b>Развитие талантов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 б.</li> <li>• Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ, разработанных и реализующихся по 4-5 направленностям - 0 б.</li> <li>• Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработано программно-методическое обеспечение ДО. (Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - 1 б.)</li> <li>• Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 2-х</li> </ul>

		<p>взаимодействия – 0 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне – 2 б.</li> <li>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне – 2 б.</li> <li>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 0 б.</li> </ul>	<p>технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 б.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями – 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурентная среда для занятий ДО в городе;</li> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
3.2.	<b>Школьные творческие объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирование школьных творческих объединений (1-2 объединения)- 1 б.</li> <li>Функционирование школьного театра – 1 б.</li> <li>Функционирование школьного хора – 0 б.</li> <li>От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 2б.</li> <li>В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет широкого спектра творческих объединений. (Функционирование 5 школьных творческих объединений - 1 б.)</li> <li>Не функционирует школьный медиацентр – 1 б.</li> <li>Низкий охват участников. (30% обучающихся и более являющихся членами школьных творческих объединений 1 б.)</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>«Воспитание»</b>	<b>Базовый уровень, 9 баллов</b>	<b>Средний уровень, не менее 15 баллов</b>
4.1.	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 б.</li> <li>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 б.</li> <li>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 б.</li> <li>Функционирование Совета родителей – 1 б.</li> <li>Взаимодействие образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В школе нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б.</li> <li>Не реализуется программа краеведения и программа школьного туризма - + 1б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет ставки советника</li> </ul>

		<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 0 б.</li> <li>Не реализуется программа краеведения или школьного туризма – 0 б.</li> <li>Организация летних тематических смен в школьном лагере – 0 б.</li> </ul>	
4.2.	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирование Совета обучающихся – 0 б.</li> <li>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 0 б.</li> <li>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 0 б.</li> <li>Участие в реализации проекта Орлята России – 1 б.</li> <li>Участие обучающихся в волонтерском движении – 0 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 б.</li> <li>Не создан школьный военно-патриотический клуб – 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>«Профориентация»</b>	<b>Базовый уровень, 1 балл</b>	<b>Средний уровень, не менее 1 балла</b>
5.1.	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 1 б.</li> <li>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1 б.</li> <li>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет запроса от обучающихся родителей;</li> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> </ul>

			- недостаточное финансирование и материально-техническая база.
<b>6.</b>	<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Средний уровень, 25 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 26 баллов</b>
6.1.	<i>Условия педагогического труда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются единые подходы к штатному расписанию – 1 б</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б</li> </ul>	
6.2.	<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б.</li> <li>• Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей (критический показатель) – 1 б.</li> <li>• Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 б.</li> <li>• Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) – 3 б.</li> <li>• Разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более -3б.</li> </ul>	
6.3.	<i>Развитие и повышение квалификации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) – 3 б.</li> <li>• Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- 3 б.</li> <li>• 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 б.</li> <li>• Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – 2 б.</li> <li>• Профессиональный рост педагогического персонала через повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах</li> </ul> <p><i>Риски:</i> - перегрузка учителей; - профессиональное выгорание</p>

		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- 3 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне – 2 б.</li> <li>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов муниципального уровня – 3 б.</li> </ul>	
<b>7.</b>	<b>«Школьный климат»</b>	<b>Базовый уровень, 8 баллов</b>	<b>Средний уровень, не менее 11 баллов</b>
7.1.	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б.</li> <li>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б.</li> <li>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 0 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя – дефектолога.</li> <li>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспеченность кадрами;</li> <li>-ограниченные возможности для сетевого взаимодействия</li> </ul>
7.2.	<i>Наличие психологически благоприятного школьного климата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 1 б.</li> <li>формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1б.</li> <li>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1б.</li> <li>Реализация комплекса мероприятий по профилактике буллинга – 2 б.</li> <li>Реализация мероприятий программы по профилактике девиантного поведения – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>-недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>«Образовательная среда»</b>	<b>Средний уровень,14 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 16 баллов</b>
8.1.	<i>ЦОК</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б.</li> <li>Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б.</li> <li>Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б.</li> <li>Не менее 95% педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе «Сферум». (Не менее 95% + 1 б.).</li> <li>Неполное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с</li> </ul>

		<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» – 3 б</li> <li>• Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 1 б.</li> <li>• Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2 б.</li> </ul>	<p>Методическими рекомендациями – + 1 б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <p>- угрозы информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных; -недостаточное финансирование.</p>
8.2.	<b>Организация внутришкольного пространства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б.</li> </ul>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра– 1 б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <p>- информационный дефицит. -недостаточное финансирование.</p>
8.3.	<b>Реализация государственного управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б.</li> </ul>	<p>Функционирование управляющего совета – 1 б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <p>-нет необходимости создания управляющего совета</p>

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>• Расширение применения электронных учебников.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет запроса на углубленное изучение отдельных предметов со стороны участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализуется рабочая программа воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	(критический показатель)						
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие учащихся с ОВЗ</li> </ul>

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
6	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся получают горячее питание</li> </ul>
7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить работу в данном направлении</li> </ul>
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

							<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
9	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися,</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	

	спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД</li> </ul>
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
13	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных</li> </ul>

	школьного костюма и т. п.)						<p>характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul> </li> </ul>
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,</li> </ul>

						туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
15	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
16	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
19	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за</li> </ul>

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
20	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
21	Профилактика буллинга в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
22	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации;</li> <li>• Мониторинг девиантного поведения обучающихся;</li> <li>• Продолжить работу по профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				поступкам.	
23	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
24	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
25	Оснащение образовательной	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или

<p>организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			«Образовательная среда»	всех активностей)		привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением.</li> </ul>

**Результаты проблемно - ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<b>Знание</b>	Среднее качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ;	Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний;	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
<b>Воспитание</b>	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; Активное участие в детско-юношеском движении «Орлята России»	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры региона, округа	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
<b>Образовательная среда</b>	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Низкая материально-техническая база	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p><b>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- <b>Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</b> сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</li> <li>- многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,</li> <li>- влияние на формирование жизненных</li> </ul>	<p><b>Влияние политических аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;</li> <li>- вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций;</li> <li>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</li> <li>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия</li> </ol>

		<p>ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</li> <li>- формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</li> </ul> <p><b>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</li> <li>- организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях</li> </ul> <p><b>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение регионального компонента в содержание общего образования,</li> <li>- высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),</li> <li>- стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p><b>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от уровня социальной стабильности в</li> </ul>	<p>подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p><b>4. Творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</li> <li>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>5. Профорientация.</b></p> <p>-Министерство просвещения рассматривает систему профорientационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>- повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p><b>7.Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образова-тельной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</li> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>8.Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории Тулунского района работают угольные разрезы. В городе Тулуне создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная и музыкальная школа, творческие кружки на базе ДК «Сибирь».</li> <li>- профессиональные учебные заведения (медицинское училище, филиал Братского педагогического колледжа,</li> <li>- учреждения спорта (ДЮШ, стадионы, ФОП с бассейном, ледовый дворец.</li> <li>- г. Тулун находится в довольно близкой удаленности от пос. Центральные мастерские</li> </ul> <p>2. Рынок труда в Тулуне и Тулунском районе характеризуется средним уровнем</p>	<p><b>Влияние экономических аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</li> </ul> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <p>-Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и</p>

		<p>безработицы.</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей района не превышает среднего показателя по области.</p> <p>4. Школа является культурным и образовательным центром поселка. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>репродуктивный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г. Тулуна благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>4.Творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию детей.</li> </ul> <p><b>5.Профориентация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников.</li> </ul> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории</li> </ul> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</li> <li>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно- воспитательного процесса, активное внедрение информационно- коммуникационных технологий</li> </ul>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении ряда лет население поселка уменьшается, в том числе за счёт миграционных потоков;</li> <li>- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</li> </ul> <p>2. Уровень жизни населения в поселке изменяются медленно; зарплатные ожидания невысокие.</p>	<p><b>Влияние социальных аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1.Знание:</b></p> <p>Реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p>

		<p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях односельчан.</p> <p>В регионе, в поселке население многонациональное, состав популяции за счёт мигрантов.</p> <p>4. В регионе, в поселке население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в поселке остаётся стабильно средним.</p> <p>8. Уровень трудоспособности выше среднего.</p>	<p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b>3.Здоровье:</b>  Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p><b>4. Творчество:</b>  Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p><b>5.Профориентация:</b>  В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b>  Оrientируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «НОШ № 10»; создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p><b>7.Школьный климат:</b>  Реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b>  Реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы, сохраняющей здоровье</p>
--	--	---	--

4	Технологические аспекты внешней среды	<p><b>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МОУ «НОШ №10»" влияют:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</li> <li>-мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</li> <li>-коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</li> <li>-для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> </ul>	<p>участников в комфортной среде.</p> <p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением);</li> <li>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</li> </ul> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b>4. Творчество.</b></p> <p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b>5. Профориентация.</b></p> <p>Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают условия, при которых педагогические работники</li> </ul>
---	---------------------------------------	---	--

			<p>повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p><b>7.Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li></ul> <p><b>8.Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</li><li>- обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;</li><li>- продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li></ul>
--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Общее количество баллов: 16 балла.</b></p> <p>1. Качество знаний по МОУ «НОШ №10»:</p> <p>2021-2022 – 44 %</p> <p>2022-2023 – 45,4%</p> <p>2023-2024- 46,1%</p> <p><i>Качество знаний изменяется в связи со сменой контингента школы.</i></p> <p>2. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты; сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</p> <p><b>Результат ВПР стабильно объективный.</b></p> <p><b>3. Анализ метапредметных знаний позволяет сделать вывод об уровне сформированности функциональной грамотности в динамике за 3 года:</b></p> <p>в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</p> <p>обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской,</p>	<p><b>Планируемый результат: 17 баллов.</b></p> <p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС .</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «НОШ № 10», в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>8. Обеспечение в полном объеме реализации</p>

		<p>математической и естественно научной. Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<p>Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>9.Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-4 классах по учебным предметам.</p> <p>10. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>11. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями</p>
2	<b>Воспитание</b>	<p><b>Общее количество баллов: 9 балла.</b> <b>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МОУ «НОШ №10»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-4 классы - 100%</li> <li>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-4 классы - 100%</li> <li>3. Реализуется работа с родителями - 100%</li> <li>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</li> <li>5.Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</li> <li>6. Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>7. Функционирует Совет родителей -100%</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат: 15 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</li> <li>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объёме.</li> <li>3. Реализована программа работы с родителями в полном объёме.</li> <li>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Положение об организации внутрешкольного пространства в наличии.</li> <li>6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет налажена в полном объеме.</li> <li>7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет налажена в полном объеме.</li> </ol>

		8. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%	8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 9. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок. 10. В школе запланировано РДДМ «Движение первых». 11. Продолжит свою работу Совет родителей. 12. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
3	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>Общее количество баллов: 14 баллов.</b></p> <p><b>Мониторинг образовательной среды МОУ «НОШ №10» позволяет сделать вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление.</li> <li>2. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>3. МОУ «НОШ №10» перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> </ol> <p><b>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</b></p>	<p><b>Планируемый результат: 15 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</li> <li>3. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>4. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</li> <li>5. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

### **Общие выводы:**

Педагогический коллектив МОУ «НОШ №10», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

1. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС
2. С отсутствием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся приходится систематизировать учителю, возрастает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
3. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль за состоянием учащихся. Реализуется целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».
5. Развивающийся опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
6. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МОУ «НОШ №10», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития образовательной организации и реализовать намеченное.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	<b>Знание</b> («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение применения электронных учебников.</li><li>2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов;</li><li>3. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</li><li>4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.</li><li>5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.</li></ol>
2.	<b>Воспитание</b> («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание и реализация программы краеведения в школе</li></ol>
3.	<b>Образовательная среда</b> («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК»</li></ol>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Направление анализа	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся. 2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности 4. Подготовить призеров победителей заключительного этапа ВсОШ	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.1. Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю. 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4.1. .	2025-2029 гг.	1. Расширение применения электронных учебников. 2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; 3. Развитие сетевого взаимодействия. 4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры	Заместитель директора по УВР	1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений : в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.1. Реализация 10 часов	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение

				<p>Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам</p> <p>4.2. Развитие материально-технической базы школы; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>5. Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.</p>		<p>5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы</p>		<p>еженедельных внеурочных занятий (по запросу обучающихся);</p> <p>3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.</p> <p>4.1. 100% педагогов повысили квалификацию, в том числе в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (если возникнет необходимость)</p> <p>4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									технически ми средствами обучения (ОВЗ). 5. Наличие призеров заклучитель ного этапа ВсОШ.	
2.	Воспита ние	Проект «Качествен ное образова ние для всех»	1. Создание и реализация программы краеведения школьного туризма	1. Создана и реализована программа краеведения и школьного туризма	2025-2029 гг.	1. Разработка нормативно -правовой документац ии для создания программы краеведени я и школьного туризма (програм ма, положение) 2. Назначение руководите ля краеведчес кого кружка. 3. Утвержден ие плана работы	Бюджет ные средства , нормати вное обеспечен ие, кадровые ресурсы	Заместит ель директо ра по УВР	Наличие краеведческо го кружка	Размещение информаци и на сайте.

						кружка.				
3	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1.Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК» Расширить использование возможностей «Сферум» в образовательном процессе. 3.Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием.	1.Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвеще	2025-2029гг.	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2.Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 3.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой	Бюджетные внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Эксперт по цифровой трансформации	1. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися дистанционным гибридном форматах с помощью «Сферум». 3.Создание	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

				ния России».	трансформации в школе. 4.Проведение Мастер-классов по вопросам использования Возможностей «Сферум».			локальной сети школы.	
--	--	--	--	--------------	--	--	--	-----------------------	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Развитие цифровой среды школы.
6. Создание и реализация программы краеведения в школе.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p><b>Повышение от базового до среднего уровня.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.</li> <li>2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</li> <li>3. Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю.</li> <li>4. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</li> <li>5. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</li> <li>6. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>7. Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.</li> </ol>

2.	<b>Воспитание</b>	<b>Повышение от базового до среднего уровня.</b> 1. Создана и реализована программа краеведения в школе.
3.	<b>Образовательная среда</b>	<b>Сохранение среднего уровня.</b> 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

#### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении;	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	4 учебных кабинета начальных классов; 1 помещение – библиотека, 1 помещение - столовая	Оборудование для проведения дистанционных занятий;

	Оборудование	ПК используются в учебных целях - 1; 5 мультимедийных проекторов, 35 ноутбук; интерактивных доск- 1 шт.; МФУ – 5 штук	оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР	
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги школы (6 чел.), педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (1 чел.) Из них: 67% - Первая квалификационная категория; 46 лет – средний возраст.	Учитель -логопед, дефектолог, советник по воспитанию.
	Вспомогательный персонал	Библиотекарь (1 человек), программист (1 человек)	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Тулунского района, Иркутской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 2777 экземпляров, в том числе фонд учебников – 1604 экземпляров, фонд художественной литературы - 833 экземпляра,	Обновление фонда Учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.
6. Социальные ресурсы	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Муниципальное казенное учреждение культуры "Межпоселенческая центральная библиотека им. Г. С. Виноградова" Тулунского муниципального района, ДК « Сибиряк» п. Центральные мастерские, и СК д. Булюшкина МКУК « КДЦ Писаревского МО»	Заключить договоры о сотрудничестве с: Межпоселенческий дворец культуры «Прометей», Центр досуга «Сибирь», ДК «Строитель», Дом культуры «Кристалл», Краеведческий музей им. П.Ф. Гущина, Спорткомплекс

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю (по запросу). Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	Реализация 10 часов еженедельных внеурочных занятий (по запросу обучающихся). Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
Подготовить призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.	Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.	Наличие призеров заключительного этапа ВсОШ.
Создать и реализовать программу краеведению в школе.	Создан школьный краеведческий кружок.	Наличие краеведческого кружка
Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	Наличие ИОМ у каждого педагога школы	100% педагогов с ИОМ.
Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»	Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
Расширить использование возможностей «Сферум» в образовательном процессе.	Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий обучающимися.	Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».

Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	Школаоснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	Создание локальной сети школы
---	---	-------------------------------

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подготовительный этап: январь-август 2025 года</b>						
<b>Задача:</b> проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.						
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	31.01.2025 г.		Протоколы совещаний, заседаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР	Директор школы
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	31.08.2025г.		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
<b>Этап реализации: сентябрь 2025 год - август 2029 год</b>						
Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников.	С января 2025 г. регулярно		На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных	Оформленный заказ.	Библиотекарь	Зам. директора по УВР

			электронными учебниками.			
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения. (при появлении запроса)	ежегодно		Результаты мониторингов	Разработаны АОП дополнительного образования (по запросу). Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы.	Заместитель директора по УВР, директор школы	Директор школы
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	30.12.2025 г.		Информация на сайте размещена.	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии.	Директор школы	Директор школы
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно		Заявки на повышение квалификации	Утверждён план повышения квалификации педагогами.	Заведующий хозяйством	Заведующий хозяйством
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального	30.08.2025 г.		Мониторинг, аналитическая	В наличии ИОМ для педагогов,	Председатель ШМО	Заведующий хозяйством

мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.			справка.	показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.		
Усовершенствование материально- технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	Декабрь ежегодно		По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Заведующий хозяйством	Заведующий хозяйством
Создание и реализация программы по краеведению в школе	С 01.09.2025 г.		Краеведческий кружок создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом. Информация размещена на сайте.	Утверждены Положение и План работы краеведческого кружка. Назначен руководитель.	Директор школы	Директор школы
Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».	21.12.2025 г.		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания,	Программист	Заведующий хозяйством

			уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	консультации в дистанционном и гибридном формате.		
<b>Проект «Одарённые дети – будущее России»</b>						
Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	В мае ежегодно		Результаты мониторингов	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Классные руководители	Заведующий хозяйством
Организация рекламной кампании.	30.12.2025 г.		Информация на сайте, в школьных соцсетях.	Рекламные буклеты.	Программист	Директор школы
<b>Обобщающий этап: сентябрь-декабрь 2029 года</b>						
<b>Задача: мониторинг реализации Программы развития МОУ «НОШ №10»</b>						
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2025- 2029 годов.	31.12.2029 г.		Протоколы совещаний, заседаний.	Создание новой программы развития	Заместитель директора по УВР	Ответственный директор школы